

Aus diesen Leistungen ergibt sich die Gesamtnote der Sonstigen Mitarbeit im Fach Englisch

	I Häufigkeit der Mitarbeit	II Inhaltliche und kommunikative Qualität der Mitarbeit	III Sprachliche Qualität der Mitar- beit	IV Unterrichtsdienlichkeit der Mitarbeit	V Sonstige Teilleistungen (Tests, Referate, Projekte, etc.)	VI Bereithalten der Arbeitsmate- rialien, Vollständigkeit und Qualität der Mitschriften, Hausaufgaben, u.a.
sehr gut Die Leistung entspricht in diesem Bereich den Anforderungen in be- sonderem Maße	Ich arbeite in jeder Stunde immer mit.	Ich nutze möglichst häufig die Gele- genheit zur Gesprächseröffnung am Stundenanfang oder bei neuen Frage- stellungen. Ich steuere häufig neue Ideen zum Gespräch bei und entwickle Ideen meiner Mitschüler weiter.	Ich beherrsche Aussprache und Grammatik sehr sicher. Ich be- nutze in allen Phasen des Unter- richts die Fremdsprache. Meine Äußerungen sind präzise und klar.	Ich höre immer zu und gehe sachlich auf andere ein. Ich arbeite immer konzentriert, zügig und zielgerichtet mit. Mein Sozialverhalten ist immer wertschätzend und fair.		Ich habe immer alle Materia- lien mit und mache immer vollständig ausgearbeitete HA. Meine Mitschriften sind vollständig und ordentlich.
gut Die Leistung entspricht in diesem Bereich voll den Anforderungen	Ich arbeite in jeder Stunde mehrfach mit.	Ich nutze nur selten die Gelegenheit zur Gesprächseröffnung. Ich steuere aber häufig neue Ideen zum Gespräch im Unterrichtsverlauf bei. Ich nehme Äußerungen meiner Mit- schüler auf und kommentiere und erweitere sie.	Ich beherrsche Aussprache und Grammatik sicher. Ich benutze die Fremdsprache in allen Pha- sen des Unterrichts. Meine Bei- träge sind meist klar formuliert.	Ich höre zu und gehe sachlich auf andere ein. Ich arbeite meist kon- zentriert, zügig und zielgerichtet mit. Mein Sozialverhalten ist meist wertschätzend und fair.		Ich habe fast immer alle Ma- terialien mit und mache fast immer vollständig aus- gearbeitete HA. Meine Mitschriften sind weitgehend vollständig.
befriedigend Die Leistung entspricht in diesem Bereich im Allgemeinen den An- forderungen	Ich arbeite (wenn auch nicht in jeder Stunde) häu- fig mit.	Ich eröffne fast nie das Gespräch zum Stundenbeginn und warte auch bei Fra- gestellungen im Unterrichtsverlauf lieber erst einmal ab. Ich steuere manchmal neue Ideen zum Gespräch bei, es fehlt allerdings häufig die Anbindung an bisher Gesagtes.	Ich mache durchaus Fehler in Aussprache und Grammatik, kann mich aber häufig selbst korrigieren. Meine Beiträge sind nicht immer präzise und leiden unter Schwächen im Wortschatz.	Ich gehe manchmal auf andere ein. Ich kann mich nicht immer auf die gestellten Aufgaben konzentrieren. Mein Sozialverhalten ist unauffällig.		Ich habe meist alle Materia- lien mit und mache meist hinreichend ausgearbeitete HA. Meine Mitschriften sind nicht ganz vollständig und/oder unordentlich.
ausreichend Die Leistung zeigt in diesem Bereich Män- gel, entspricht im Gan- zen jedoch den Anfor- derungen	Ich arbeite nur selten mit oder muss (häufig) auf- gefordert werden	Ich steuere nur selten neue Ideen zum Gespräch bei. Meine Beiträge zum Un- terricht sind meist reproduktiv und kleinschrittig. Manchmal wiederhole ich bereits Gesagtes.	Aussprache und Grammatik sind häufig fehlerhaft. Es sind Defizi- te im Wortschatz erkennbar Ich weiche in Unterrichtsgesprächen immer wieder auf die deutsche Sprache aus.	Ich gehe selten auf andere ein. Mei- ne Beiträge sind selten unterrichts- dienlich. Mein Verhalten zeigt we- nig Wertschätzung für die Leistung anderer.		Ich habe manchmal nicht die Materialien mit oder mache häufiger keine oder nur ober- flächliche HA. Meine Mitschriften sind lückenhaft.
mangelhaft Die Leistung entspricht in diesem Bereich nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind vorhanden, Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden	Ich arbeite ganz selten mit oder muss immer aufge- fordert werden.	Meine seltenen Beiträge zum Unterricht sind in der Regel reproduktiv. Einge- brachte Beiträge wiederholen bereits Gesagtes, sind nicht relevant oder haben wenig mit der konkreten Fragestellung zu tun.	Aussprache und Grammatik sind sehr fehlerhaft. Der Wortschatz ist sehr eingeschränkt und ich muss immer wieder auf die deut- sche Sprache ausweichen.	Ich gehe nicht auf andere ein. Meine Beiträge sind nicht unterrichtsdien- lich. Meine Reaktionen zeigen keine Wertschätzung für die Mitarbeit anderer. Ich verzögere den Arbeits- beginn. Mein Sozialverhalten ist häu- fig destruktiv.		Ich habe oft die Materialien nicht mit oder mache oft keine HA. Welche Mitschriften?

Die Gewichtung der verschiedenen Bereiche orientiert sich an den jeweiligen Schwerpunkten, die vom Fachlehrer gesetzt werden und an der Art des Kurses.

In den Leistungskursen der Oberstufe spielt z.B. die *Sprachliche Qualität der Äußerungen* (Teilbereich III) eine größere Rolle als in den Grundkursen.

Der wichtigste Teilbereich ist in allen Klassen und Kursen die inhaltliche und kommunikative Qualität der Mitarbeit (Teilbereich II). Eigeninitiative, Sachdienlichkeit und konstruktives Weiterführen der Inhalte sind hier gefordert.

Die *Sonstigen Teilleistungen* (Teilbereich V) können eingefordert werden, sind aber nicht verpflichtender Unterrichtsinhalt.

Zur Einordnung in eine Notenkategorie müssen nicht immer alle Kriterien zu 100% zutreffen. Manchmal spiegelt eine Schülerleistung auch zwei Notenkategorien wider. Es ist dann Sache des Fachlehrers, eine Entscheidung und Gewichtung zu finden.