

Zu II: Linkliste für Lehrer/-innen, Eltern und Schüler/-innen

Abschnitt I: Sachkompetenz

1. http://www.bpb.de/wissen/H75VXG,0,0,Begriffe_nachschlagen.html
 - Online-Lexikon der Bundeszentrale für politische Bildung. Neben einer Definition des gesuchten Begriffes, werden auch Begriffe angezeigt, die mit dem gesuchten in Beziehung stehen. Dies kann für die Darstellung einer Entwicklung von großer Hilfe sein.
 - Des Weiteren bietet die Seite der Bundeszentrale für politische Bildung (<http://www.bpb.de/>) auch die Möglichkeit der Suche nach Büchern u.a. an, um beispielsweise einen Vortrag anschaulicher zu gestalten.
2. <http://www.dhm.de/>
 - Online Auftritt des Deutschen Historischen Museums.
 - unter dem Link der Objektdatenbank (<http://www.dhm.de/datenbank/>) (zu finden bei Sammlungen → Objektdatenbank) kann in der „Suche über alle Felder“ nach bestimmten historischen Dokumenten gesucht werden. Diese können als Veranschaulichung in Vorträgen o.ä. eingesetzt werden.
3. <http://www.dhm.de/lemo/home.html>
 - Dieses Portal gehört eigentlich zum Deutschen Historischen Museum, eignet sich aber besonders für die Recherche im Unterricht als Ausgangspunkt. Neben der kurzen Zusammenfassung der Thematik, finden sich bereits erste Bilder und Quellen.
4. <http://www.documentarchiv.de/>
 - Die Internetseite bietet eine umfangreiche Sammlung originaler Quellen aus der Zeit des 19. Jahrhunderts bis in die Gegenwart. Für Geschichtsinteressierte, aber auch für Vortragende kann dies die Möglichkeit bieten mit originalen Quellen zu arbeiten.
5. <http://geschi.de/webkatalog/index.shtml>
 - Diese Seite ist ähnlich aufgebaut wie Nr. 3.
 - Durch die Sortierung nach Themengebieten bzw. nach Zeitabschnitten gelangt man immer näher an den gesuchten Begriff bzw. Sachverhalt.

- Die eingestellten Beiträge werden mit der Angabe des Verfassers und der Quelle genannt. Dies ist vor allem für wissenschaftliches Arbeiten enorm wichtig.
- 6. <http://www.ieg-maps.uni-mainz.de/enter.htm>
 - Diese Seite bietet eine umfangreiche digitale Kartensammlung.
 - Vor allem Deutsche Geschichte ab dem 14. Jh. wird durch zahlreiche thematische Spezialkarten sehr gut dargestellt.
- 7. <http://www.historicum.net/home/>
 - Diese Seite bietet sich für die Sek. II an. Hier können erste Informationen zusammengestellt werden, wenn sich ein Schüler für die Anfertigung einer Facharbeit im Fach Geschichte entscheidet.
 - Die Seite bietet erste grundlegende Informationen, aber auch weiterführende Literatur.
- 8. <http://www.lsg.musin.de/geschichte/>
 - Dieses wirklich sehr umfangreiche Portal bietet sowohl die Möglichkeit sich Informationen über historische Sachverhalte anzueignen, zu vertiefen bzw. auch mit anderen in Verbindung zu bringen, aber auch die Möglichkeit methodische Unklarheiten zu beseitigen.
 - Die Seite selbst gibt auch weiterführende Links für die Beschäftigung mit dem Fach Geschichte, aber auch mit der Geschichte im Allgemeinen.
 - http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/ArbeitstechnikenG/arbeitsstechniken_im_fach_geschic.htm (Link für die Übersicht der historischen Arbeitstechniken)

Abschnitt II: Methodenkompetenz:

http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/ArbeitstechnikenG/arbeitsstechniken_im_fach_geschic.htm (Link für die Übersicht der historischen Arbeitstechniken mit umfangreichen Erklärungen und Beispielen)

A) Interpretation schriftlicher Quellen:

1. http://www.lwg.uni-hannover.de/wiki/Einf%C3%BChrung_in_die_Arbeit_mit_Quellen

2. <http://www.bernhardkeller.de/Lernhilfen/Checkliste/Kommaregeln/Merkmale/Quellenanalyse02/quellenanalyse02.htm>
3. <http://www.brenner-gymnasium.de/htm/faecher/geschichte/analyse.htm>
 - Die oben angeführten Seiten stellen jeweils die äußere Form einer Quelleninterpretation dar.
4. http://www.uni-giessen.de/cms/fbz/fb04/institute/geschichte/didaktik/dokumente/Mat_Medien/geschichtsdidaktische-pruefungsthemen/quelleninterpretation/wie-funktionieren-quelleninterpretationen
 - Sehr ausführlich beschäftigt sich die Uni Gießen nicht nur mit der Quelleninterpretation, sondern auch mit den Fragen der „Wozu überhaupt eine Quelleninterpretation?“ und „Welche Möglichkeiten bietet eine Quelleninterpretation?“

B) Interpretation von Bildquellen:

1. Bilder:
 - a. http://www.thomasgransow.de/Fachmethoden/Historische_Bilder_analysieren.htm
2. Karikaturen
 - a. <http://rainer.mader.free.fr/methoden/Methoden%204a%20-%20Karikaturen.pdf>

C) Interpretation von Darstellungen

1. Karten
<http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/ArbeitstechnikenG/kartenanalyse.htm>

Als sehr hilfreiche Seite empfiehlt sich auch die Materialdatenbank des Schulministeriums mit konkreten Übungsbeispielen.

<http://www.standardsicherung.nrw.de/materialdatenbank/nutzersicht/list.php?suche=Methodenkompetenz>

Abschnitt III. weitere nützliche Adressen verschiedener Institutionen

Bundeszentrale für politische Bildung:

<http://www.bpb.de/> ✓

Landeszentrale für politische Bildung Nordrhein-Westfalen:

<http://www.politische-bildung.nrw.de/>

Bibliothek der Fernuniversität Hagen:

<http://www.ub.fernuni-hagen.de/>

Stadtbücherei Hagen:

http://www.hagen.de/web/de/webseiten/43sb/43sb_u/43SB-U.html#Stadtbücherei

Bibliothek der Universität Siegen:

<http://www.ub.uni-siegen.de/cms/>

Bibliothek der Ruhruniversität Bochum:

<http://www.ub.ruhr-uni-bochum.de/>

SPIEGEL-Geschichte:

<http://www.spiegel.de/spiegel/spiegelgeschichte/>

ZEIT-Geschichte:

<http://www.zeit.de/wissen/zeit-geschichte/index>

Geo-Epoche:

http://www.geo.de/GEO/heftreihen/geo_epoche/magazinuebersicht.html

Damals:

<http://www.damals.de/de/36/Home.html>

G Geschichte:

<http://www.g-geschichte.de/>

P.M. History:

<http://www.pm-magazin.de/a/pm-history>

ZDF-History:

<http://history.zdf.de/>

History:

<http://www.history.de/home>

N24-History:

<http://www.n24.de/wissen/history/index.html>